

彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

共24節(上學期12節，下學期12節)  
(設計者：詩亞 12 節、逸倫 12 節)

年級	兒童特質	課程定位	學習目標	核心素養	食農教育(8節)		閱讀教育(8節)		美感教育(8節)		完成課程評鑑	學期總節數
					單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數		
二年級	對事物充滿好奇心，用五官感知外在世界。喜歡動手做，用身體感覺，對人和事物充滿情感，透過親身參與感知自己的存在。	此階段為學習能力的奠基期，以「探索、體驗」的課程形式開展孩子五官感知及應用表徵符號，並創造與其他生活中人事物的互動關係，協助孩子在生活與實作中與主動學習。	詩亞	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	傳統米食~蘿蔔糕	2	悅讀閱讀(走訪彰化市立圖書館)	9	傳統米食~蘿蔔糕	1		12 節
			逸倫		走訪原民館	6	悅讀閱讀	4	走訪原民館	2		12 節

主題怎麼選：1 學校場域資源 2 社區場域資源 3 學校曾經發展的特色課程 4 教師專長與興趣 5 嚮往而覺得重要的課題

## 彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	傳統米食~蘿蔔糕	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共( 3 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1. 統整性探究課程</b> (□主題□專題■議題)</p> <p><b>2. 社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3. 特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)                      身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用                      資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域                      其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>                      □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	配合農曆過年進行米食教育，義工教室提供真實情境的體驗，讓孩子們學習蘿蔔糕的製作方法並品嚐。教導學生們選擇吃當季、在地的食物。				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2.可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
參考可刪	1.根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2.建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	藉由學習蘿蔔糕的製作方法並品嚐，教導學生們選擇吃當季、在地的食物。				
參考可刪	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式：（副詞+）動詞+名詞。 3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務	<p><b>【環境教育】</b>                      環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>				

## 彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

參考可刪	<p><b>【戶外教育】</b>                  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）                  2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>							
	課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
認識蘿蔔糕	2	1. 蘿蔔糕製作方法。 2. 品嚐蘿蔔糕。	1. 教導學生選擇當季在地食材的觀念。 2.知道蘿蔔糕原料及製作方法。	1 學生知曉選擇當季在地食材減少碳排放。 2. 認識臺灣傳統米食~蘿蔔糕 3. 知道蘿蔔糕的原料及製作方法。 4. 藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力。	<p><b>【環境教育】</b>                      環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b>                      戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	1. 老師教導學生選擇當季在地食材的觀念。 2. 前往義工教室，觀看實品，義工老師介紹蘿蔔糕的原料及製作方法。 3. 學生互相合作、料理食物，品嚐蘿蔔糕。	1. 口頭問答選用當季在地食材的優點。 2. 口頭問答蘿蔔糕的作法	
繪製蘿蔔糕製作流程圖	1	1. 繪製蘿蔔糕製作流程圖	1. 知道蘿蔔糕的原料和做法	1. 知道蘿蔔糕的原料及製作方法。	<p><b>【環境教育】</b>                      環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	繪製蘿蔔糕製作流程圖	1. 評量作品中是否顯示正確的製作流程。	

## 彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共( 9 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1. 統整性探究課程</b> (□主題□專題■議題)</p> <p><b>2. 社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3. 特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期待孩子經由閱讀,開闊自己的視野,打開有情的雙眼觀察、體驗世界。</p> <p>因為閱讀,就像有了一雙翅膀,跳脫環境的限制,飛向更寬廣的天空。</p>				
參考可刪	<p>1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
參考可刪	<p>1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>				
課程目標	<p>希望藉由閱讀,提升孩子的文學素養。</p>				
參考可刪	<p>1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。</p> <p>2.目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。</p> <p>3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>		<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</p>		
表現任務	<p><b>【國語】</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>				

## 彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

參考可刪		<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
雲水書車	4	1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享	<p>1 <b>【國語】</b></p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. <b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 繪本閱讀</p> <p>2. 學生發表分享</p> <p>3. 學生回饋</p> <p>4. 教師回饋</p>	<p>1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 檢視學生發表與回饋是否符合討論文本。</p>	

## 彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

			討論、分享自己閱讀的文本。					
彰化市圖介紹	1	彰化市圖介紹	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 能認識圖書館(室)的功能。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 利用網站 <a href="http://www.chl.gov.tw/">http://www.chl.gov.tw/</a> 老師介紹彰化市立圖書館	1. 口頭問答，評量學生是否知道彰化市圖借還書方式。	彰化市立圖書館網站 <a href="http://www.chl.gov.tw/">http://www.chl.gov.tw/</a>
走訪彰化市立圖書館	4	參觀彰化市立圖書館	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 3. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 能認識圖書館(室)的功能。 2. 能培養喜愛閱讀的態度。 能參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 3. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 實際走訪彰化市立圖書館 2. 參觀圖書館不同類別藏書，老師介紹彰化市立圖書館借還書地點。 3. 在彰化市里圖書館中閱讀 40 分鐘 4. 返校	1. 口頭問答	

## 彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	走訪原民館	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共( 8 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1. 統整性探究課程</b> (□主題□專題■議題)</p> <p><b>2. 社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3. 特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)            身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用            資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域            其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b>            □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.以我們社區來說，低年級的孩子不容易搭乘大眾運輸工具，因此藉由戶外教學的機會，讓孩子體驗搭乘搭重運輸工具，認識自己生活周遭的公眾事務，也學習如何搭乘交通工具。</p> <p>2.低年級的孩子第一次接觸原住民課程，在國語科課文的文本中，會有相關的課程，因此配合戶外教學參觀原民館，可以從不同的原住民生活樣態展示，讓學生先了解基本的族群名稱，能辨認各族不同的服飾特色；另外，藉由實際體驗原民音樂，引發對原住民教育的好奇和興趣。進而認識原住民族歷史文化與價值觀，增進跨族群的相互了解與尊重，涵養族群共榮與平等信念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進            C2 人際關係與團隊合作            B3 藝術涵養與美感素養            C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【環境教育】</b>            環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【戶外教育】</b>            戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。            戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【原住民教育】</b></p>				

## 彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程目標	原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】							
	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由實際的生活體驗，了解坐公車的方式，讓學生進行社會適應課程，體驗坐公車的經驗。</li> <li>2. 利用認識社區活動，將語文、數學、生活課程之內容融入，認識學生社區中的社教機構-原住民生活館，藉此認識原住民之生活。</li> <li>3. 認識原住民的傳統樂器，學習欣賞原住民童謠。</li> </ol>							
	■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□ 安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 ■原住民教育■戶外教育 □國際教育			
配合融入之領域或議題								
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從基本的搭公車禮儀、搭公車流程，逐步教導予學生，並藉由戶外教學時，結合教學與實際的應用，讓學生練習如何運用大眾運輸工具前往目的地。</li> <li>2. 藉由參觀彰化市立原住民博物館之藝文展覽活動，對自己社區內原住民文化有初步的認識。</li> <li>3. 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過實作、欣賞轉化個人情感。</li> </ol>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	2	搭乘大眾交通工具	<b>【生活】</b> *2-I-3-2 覺察生活周遭人事、物間會形成相互影響的關係。2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本的搭公車禮儀、搭公車流程。</li> <li>2. 運用大眾運輸工具前往目的地</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公車站牌。</li> <li>2. 上下車時，要遵守秩序，且注意容易受傷的要注意行動不便的人。</li> <li>3. 搭乘公車時，要注意到應有的禮節。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安全的搭乘公車，不影響其他乘客。</li> <li>2. 能知道我們準備前往的地點。</li> <li>3. 能注意上下車時的禮儀。</li> </ol>	



彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

			<p>2-I-6-1 透過生活中人事物之特性、關係、變化、成長歷程等探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法與找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p>		<p>方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
4	參觀原住民館	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀彰化市立原住民博物館認識原住民文物、服飾及建築模型。</li> <li>2. 認識台灣原住民的圖騰。</li> <li>3. 欣賞原住民童謠。</li> <li>4. 演奏原住民樂器。</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀彰化市立原住民博物館認識原住民文物、服飾及建築模型。</li> <li>2. 認識台灣原住民的圖騰。</li> <li>3. 欣賞原住民童謠。</li> <li>4. 演奏原住民樂器。</li> </ol>	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度		

彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

			並尊重和自己不同觀點的意見。		化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
2	「參觀原住民館遊記」	<p>【國語】◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生書寫遊記時，應具有哪些架構</li> <li>2. 活動中最深刻的事情</li> <li>3. 活動中的心情如何，該如何書寫出自己的心情</li> </ol>	Ba-I-1 順敘法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫遊記時，應具有哪些架構</li> <li>2. 活動中最深刻的事情</li> <li>3. 活動中的心情如何，該如何書寫出自己的心情</li> </ol>	作文評閱		

## 彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>1. 統整性探究課程</b> (□主題□專題■議題)</p> <p><b>2. 社團活動與技藝課程</b>(□社團活動□技藝課程)</p> <p><b>3. 特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4. 其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期待孩子經由閱讀,開闊自己的視野,打開有情的雙眼觀察、體驗世界。</p> <p>因為閱讀,就像有了一雙翅膀,跳脫環境的限制,飛向更寬廣的天空。</p>				
參考可刪	<p>1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如,「關係與表現:體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
參考可刪	<p>1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2.建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙刪除線刪除部分內容。</p>				
課程目標	<p>希望藉由閱讀,提升孩子的文學素養。</p>				
參考可刪	<p>1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。</p> <p>2.目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。</p> <p>3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>				<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</p>
表現任務	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>				

## 彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。  
 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  
 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

參考可刪

1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）  
 2.例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
雲水書車	4	1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享 3. 說故事活動	1 <b>【國語】</b> 1- I - 3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。5-I- 4 了解文本中的 重要訊息與點。 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分享 閱讀心得。 2. <b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不 同學科主題的文	1. 能瞭解繪本內容 所傳達的意義。 2. 能體會人與人之 間各種相互喜歡 的情境。 3. 能將故事內容， 轉化成生活經 驗，並與同學分 享。 4. 能適時表達對某 人的喜歡並加以 回饋。	<b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩 等。 ◎Bb-I-2 人際交流的 情感。	1. 繪本閱讀 2. 學生發表分享 3. 學生回饋 4. 教師回饋	1 檢視學生是否 了解文本中的 重要訊息與觀 點。 2. 檢視學生發表 與回饋是否符 合討論文本。	

彰化縣國聖國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

			本。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己 閱讀的文本。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--