共24節(上學期12節,下學期12節) (設計者: 詩亞12節、逸倫12節)

					食農教育((節)	閱讀教育(8節)	美感教育((8節)		學期
年級	兒童特質	課程定位	學習目標	核心素養	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	完成課程評鑑	總節 數
二年級	對事物充滿好奇 心,用五官感知 外在世界。喜歡 動手做,用身體 感覺,對人和事 物充滿情感,透	此階段為學習 能力的 莫斯,以 索、體驗」 課程形式開展 孩子五官感知	詩亞	A1身心素 質與自我 精進 C2人際關 係與團隊 合作	傳統米食~蘿蔔糕	2	悦讀閱讀(走 訪彰化市立 圖書館)	9	傳統米食~蘿蔔糕	1		12 節
	過親身參與感知 自己的存在。	及應用表徵符 號,並創造中 其他生活互動 係 生活 中 的 協助 實 等 在 生 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	逸倫		走訪原民館	6	悅讀閱讀	4	走訪原民館	2		12 節

主題怎麼選:1學校場域資源 2社區場域資源 3學校曾經發展的特色課程 4教師專長與興趣 5嚮往而覺得重要的課題

課程名稱	傳統米食~蘿蔔糕 實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(3)節
	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)		·	
	2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課	程)		
	3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請	統一上傳至第12項)		
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□□	職業教育□溝通訓練□	點字□定向	可行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獲	立研究或專長領域		
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門	引課程		
	4.□其他類課程			
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教	育□班際或校際交流□	自治活動	□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	配合農曆過年進行米食教育,義工教室提供	+真實情境的體驗 ,詩	裹孩子們學	習蘿蔔糕的製作方法並品嘗。教導學生們選擇吃當
	季、在地的食物。			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習選 2.可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表	- 1-	田・雕家 【段	打上她的關係,光泽冯名云丰 <u></u> 粤丰凌叶關修。。
木粉 育胜即		(地。例如) 開你央衣	光・胆奈八5	4.1.地引劍床,业边想多儿农铁农连此阑床。*
烟烟校心 麦姜	A1身心素質與自我精進			
或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作			
	1.根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育	階段總綱核心素養。		
	2.建議以1-3則為原則,避免失焦,並有利學習的浸			
	3.將總綱核心素養編碼及內容完整複製,但可以雙冊	除線 節部分内容。		
課程目標	藉由學習蘿蔔糕的製作方法並品嘗,教導學	生們選擇吃當季、在	E地的食物	J °
	1.將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計	-冊今,	日樗。	
	2.目標基本形式: (副詞+)動詞+名詞。	生心」和口		
_	3.運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞]」,結合主題內容(名詞		
	□國語文□英語文□本土語			等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 同 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
心業類	□數學□社會□自然科學□藝術□綜合活	動		等 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育
-> \H1\X/\C_2	□健康與體育 □生活課程 □科技		□生涯規劃	劃教育 □家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育
表現任務	【環境教育】			
~ N - 7 u 1.4/J	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染	快與資源耗竭的問題	0	

【戶外教育】

戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

參考可刪

1.扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....)

2.例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構 學習評量 自編自選教材 學習表現 學習內容(校訂) 教學期程 教學單元名稱 學習目標 學習活動 數 (表現任務) /學習單 (校訂或相關領域) 認識蘿蔔糕 老師教導學生 1. 蘿蔔糕製作方 1. 教導學生選擇當 1學生知曉選擇當 【環境教育】 1. 口頭問答選 季在地食材的觀 季在地食材減少碳 環 E15 覺知能資源 選擇當季在地 用當季在地 2. 品嘗蘿蔔糕。 念。 排放。. 過度利用會導致環 食材的觀念。 食材的優 2.知道蘿蔔糕原料 2. 前往義工教 2. 認識臺灣傳統米 境汗染與資源耗竭 點。 室, 觀看實 及製作方法。 食~蘿蔔糕 的問題。 2. 口頭問答蘿 【戶外教育】 品,義工老師 3. 知道蘿蔔糕的原 蔔糕的作法 戶 E7 參加學校校外 介紹蘿蔔糕的 料及製作方法。 4. 藉由自己料理食 教學活動,認識地 原料及製作方 方環境, 如生態、 法。 物,培養學生動 手做的能力。 環保、地質、文化 3. 學生互相合 作、料理食 等的戶外學習。 物,品嘗蘿蔔 糕。 1. 知道蘿蔔糕的原 繪製蘿蔔糕製 1. 繪製蘿蔔糕製作 1. 知道蘿蔔糕的原料 【環境教育】 繪製蘿蔔糕製作流 1. 評量作品中是 流程圖 和做法 料及製作方法。 環 E15 覺知能資源 否顯示正確的製 作流程圖 程圖 過度利用會導致環 作流程。 境汙染與資源耗竭 的問題。

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(9)節
	1.■統整性探究課程(□	ュ主題□專題■議題)			
	2.□社團活動與技藝課程	望(□社團活動□技藝課	程)		
	3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請終	統一上傳至第12項)		
彈性學習課程	身障類:□生活管理□れ	上會技巧□學習策略□鵈	戦業教育□溝通訓練□	點字□定向	可行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□創造力 □領	導才能□情意發展□獨	立研究或專長領域		
₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩	其他類:□藝術才能班	專門課程□體育班專門	課程		
	4.□其他類課程	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		文□服務學習■戶外教	育□班際或校際交流	□自治活動	加班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
	期待孩子經由閱讀,開	图自己的視野,打開有情	 		
設計理念	因為閱讀,就像有了一學				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢		Te .		
2 4 4 1	2.可參考大概念(跨領域共	通及持久性理解)加以表	述。例如,「關係與表現	見:體察人與	具土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。
本教育階段	 A1 身心素質與自我精素	隹			
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作				
或校訂素養					
參考可刪	1.根據設計理念與學生學習 2.建議以 1-3 則為原則,避				
<u> 参与可删</u>	3.將總綱核心素養編碼及內				
			104 - 104 - 114 - 117 - 114 -		
課程目標	希望藉由閱讀,提升孩子	子的文學素養。			
	1.將選取後的該教育階段「	總綱核心素養」與「設計	理念」結合,敘寫課程	 目標。	
參考可刪	2.目標基本形式: (副詞+				
	3.運用各核心素養內動作性		」,結合主題內容(名詞		
配合融入之領域	■國語文□英語文□本		- 1		等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
或議題	□數學□社會□自然		動		京 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育
->\Ju\X\Z\	□健康與體育 □生氵	古課程□科技			劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
表現任務	【國語】				
4人が元 上7力	5-I-4 了解文本中的重要	要訊息與觀點。			
	•				

5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。

5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。

【閱讀素養教育】

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

參考可刪

1.扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....)

2.例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
雲水書車	4	1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享	1【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。 5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人。 2. 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意是接觸不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人	1. 能瞭解繪本內容 所傳達人之 間內與互喜 的問題 1. 能體會相互 1. 能體種相。 1. 能數 1. 能數 1. 數 1. 數 1. 數 1. 數 1. 數 1. 數 1. 數 1.	等。	 繪本閱讀 學生發表分享 學生回饋 教師回饋 	1 檢視學生是否 了解文本中的 重要訊息與觀 點。 2. 檢視學生發表 與回饋是否符 合討論文本。	

			討論、分享自己 閱讀的文本。					
彰化市圖介紹	1	彰化市圖介紹	1【國語】 5-I-8 能認識圖書 館(室)的功能。	1. 能認識圖書館 (室)的功能。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書 館(室)的功能。	1. 利用網站 http://www.chl.g ov.tw/ 老師介紹彰化市立 圖書館	1. 口頭問答,評量學生是否知道 彰化市圖借還書方式。	彰化市立圖書館網 站 <u>http://www.chl.</u> gov.tw/
走訪彰化市立圖書館	4	參觀彰化市立圖書館	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 3.戶 E7 參加學校校外教學活動,認整地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 能認識圖書館 (室)的功能。 2. 能培養奧閱讀 的態度。 能參加學校校外教 學活動,認識地方環境,如生態、 保、地質、文化等 的戶外學習。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 3.戶 E7 參加學校校外教學活動,認整地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 實際走訪彰化 市立圖書館 2. 參觀圖書館不同類別藏彰化 市立圖書地計。 3. 在彰化市貫讀 40 分鐘 4. 返校	1. 口頭問答	

		實施年級		教學	11./0 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
課程名稱	走訪原民館	(班級組別)	二年級	節數	共(8)節	
	1.■統整性探究課程 (□主	題□專題■議題)				
	2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程	呈)			
	3.□特殊需求領域課程(特					
彈性學習課程				點字□定向	可行動□功能性動作訓練□輔助科技運	i用
四類規範	資優類:□創造力 □領導					
	其他類:□藝術才能班專	門課程□體育班專門	課程			
	4.□其他類課程		ち TIT <i>VW</i>	- 白いい工金		PL
					加班級輔導□學生自主學習□領域補殖	
	1.以我們社區來說,作	比年級的孩子不容	易搭乘大眾運輸	工具,因	因此藉由戶外教學的機會,讓孩	子體驗搭乘
	搭重運輸工具,認識	自己生活周遭的公	公眾事務,也學習	別如何搭剩	乘交通工具。	
設計理念	2.低年級的孩子第一等	欠接觸原住民課程	2,在國語科課文	的文本中	口,會有相關的課程,因此配合	戶外教學參
以时生必	觀原民館,可以從不	司的原住民生活榜	態展示,讓學生	先了解基	基本的族群名稱,能辨認各族不	「同的服飾特
	色;另外,藉由實際	體驗原民音樂,引	發對原住民教育	的好奇和	11興趣。進而認識原住民族歷史	2文化與價值
	觀,增進跨族群的相	互了解與尊重,酒	函養族群共榮與 平	等信念	0	
	A1 身心素質與自我精					
	C2 人際關係與團隊合	. —				
	B3藝術涵養與美威素	• •				
	C2 人際關係與團隊合					
本教育階段	【環境教育】					
總綱核心素養	環E17養成日常生活質	5约用水、用雷、	物質的行為,減	小資源的	沿耗。	
或校訂素養	【戶外教育】				777371 11	
	戶 E1 善用教室外、戶	5 外及校外教學,	認識生活環境(日	自然或人	為)。	
					/******************************	
	【原住民教育】			14411		

											-		
			族音樂、舞蹈、刖	员飾	i、建築與各	種工藝技藝實作。							
		【多元文化教育	育 】										
		多 E3 認識不同	司的文化概念,如	族	群、階級、性	性別、宗教等。							
		1. 藉由實	了際的生活體驗,	了角	解坐公車的方	可式,讓學生進行	社	會適應課程,	體驗坐	公車的	勺經驗。		
केमार्ग न जि		2. 利用認	認識社區活動,將	語	文、數學、生	活課程之內容融	入	,認識學生礼	土區中的	社教榜	幾構−原住民生		
課程目標		活館.	藉此認識原住民.	<u> </u>	上活 。								
		3. 認識原住民的傳統樂器,學習欣賞原住民童謠。											
		■國語文 □英語ご		, –	产日/八貝/小口	- · · • · · · · · · · · · · · · · ·	牟教 育	育 □人權教育 ■玛	環境教育 □泊	· 華洋教育	□品德教育		
配合融入之邻	頁域		* ***	幺宝~	今 活動	□生命教育	育 [」法治教育 □科技	教育 □資訊	教育 □能			
或議題		■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動									∽ _ 刪 欧 		
			公車禮儀、搭公里	古沙	5.程 逐 <u>生</u> 数								
							i Ш /	77. 叙字时,	邓口钦	子兴貝	(除印) 忘用,		
表現任務			讓學生練習如何運用大眾運輸工具前往目的地。 2. 藉由參觀彰化市立原住民博物館之藝文展覽活動,對自己社區內原住民文化有初步的認識。										
											(, o		
		3. 觀賞藝術展	演活動時,能表現	兄咫	3		7 / 1	、欣負轉化個	国人 情恩	0			
	I			ı	課程架	構	1		1				
教學期程	節	 教學單元名稱	學習表現		學習目標	學習內容(校訂)		學習活動	學習記	-	自編自選教材		
7人子/9/11王	數	2.1. 1.2 = 7.7,7.	(校訂或相關領域)			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			(表現化		/學習單		
	2	搭乘大眾交通工具	【生活】	1.	基本的搭公車 禮儀、搭公車	【環境教育】 環 E17 養成日常生	1.	認識公車站 牌。	1. 能安全	全的搭 車,不			
			*2-I-3-2 覺察生 活周遭人事、物		短展、行公里 流程。	活節約用水、用	2.	件。 上下車時,要		半,小 其他乘			
			間會形成相互影	2.	運用大眾運輸	電、物質的行為,		遵守秩序,且	客。				
			響的關係。 2-I-		工具前往目的 地	減少資源的消耗。 【戶外教育】		注意容易受傷 的要注意行動	2. 能知	道我們 前往的			
			5-1 動手試驗或		면	【尸外教育】 戶 E1 善用教室外、		的安任息11 勤 不便的人。	生作 地點。				
			實踐,將習得的			戶外及校外教學,	3.	搭乘公車時,	3. 能注意	き上下			
			探究方法及技			認識生活環境(自		要注意到應有	車時色	的禮			
			能, 運用於生活			然或人為)。 戶 E7 參加學校校外		的禮節。	儀。				
			與學習。			教學活動,認識地							

	2-I-6-1 透過生活		方環境,如生態、			
	中人事物之特		環保、地質、文化			
	性、關係、變		等的戶外學習。			
	化、成長歷程等					
	探究, 獲得相關					
	的知識與概念。					
	3-I-1-2 對生活周					
	遭的環境和事物					
	展現好奇心,喜					
	歡提出看法和問					
	題。 3-I-3-1 樂於					
	嘗試新玩法與找					
	出新發現,並覺					
	察自己的想法與					
	做法有 時也很管					
	用。					
4 参觀原住民館	專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 【國語】2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的提問、合宜的因答,並分享想法。	 參觀彰化市立 原住民戶住原 認識服 類 類 類 類 類 類 類 類 類 之 。 之 。 之 。 。 。 。 。 。	【戶好數數學, 戶好數數學, 戶外數數數學, 一戶外數數數數學, 一戶外數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	 参觀彰化市立 原住民博物館 認識原住民文 物、服飾及建 築模型。 認識台灣原住 民的圖騰。 欣賞原住民童 謠。 演奏原住民樂 器。 	觀賞藝術展演活 動時,能表現應 有的禮貌與態度	

	並尊重和自己不 同觀點的意見。		化概念,如族群、 階級、性別、宗教 等。			
2 「参觀原住民館遊記」	國語】◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生書寫遊記時,應具有哪些架構 2. 活動中最深刻的事情 3. 活動中的心情如何,該如何書寫出自己的心情	Ba-I-1順敘法。	1. 書寫遊記時,應具有哪些架構 2. 活動中最深刻的事情 3. 活動中的心情如何,該已的事情	作文評閱	

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(4)節
	1.■統整性探究課程(□	主題□專題■議題)			
	2.□社團活動與技藝課程	星(□社團活動□技藝課	程)		
	3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請終	統一上傳至第12項)		
彈性學習課程	身障類:□生活管理□	比會技巧□學習策略□贈	業教育□溝通訓練□	點字□定向	可行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□創造力 □領	導才能□情意發展□獨□	立研究或專長領域		
₩, 700 yu + u	其他類:□藝術才能班	專門課程□體育班專門	課程		
	4.□其他類課程	4 4 1 2 7 3 7 7 7 7 7 7 7 7	4 m 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
) (10) (III)	7□服務學習■戶外教	育□班際或校際交流	□自治活動	□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
	期待孩子經由閱讀,開於				2-5-7-10VIII (1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1
設計理念	因為閱讀,就像有了一隻				
A	1.對於學生學習有何重要貢			•	
參考可刪	2.可參考大概念(跨領域共	通及持久性理解)加以表	述。例如,「關係與表現	見:體察人與	星土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。
本教育階段	 A1 身心素質與自我精致	₩			
總綱核心素養	A1 分心系貝與日找柄2 C2 人際關係與團隊合作				
或校訂素養		'			
	1.根據設計理念與學生學習				
參考可刪	2.建議以 1-3 則為原則,避 3.將總綱核心素養編碼及內				
	3.耐燃網核心系食網崎灰內	台元金陵袋 / 但可以支侧!	休然 1011111111111111111111111111111111		
課程目標	希望藉由閱讀,提升孩子	产的文學素養。			
	1 均积的分别分别不可比几	物网4六~丰美 - 阳「huhii	研入 社会、独容無知!	□ 4冊 -	
參考可刪	1.將選取後的該教育階段「 2.目標基本形式:(副詞+		理芯」結合,	は 信。	
≥ 2 . 7 ling	3.運用各核心素養內動作性		」,結合主題內容(名詞	同),以完整	2 包子串連敘寫。
T A F 1 1 2 A A T 1 A	■國語文□英語文□本	土語			序教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
配合融入之領域	□數學□社會□自然	科學 □藝術 □綜合活	動		同日本 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
或議題	□健康與體育 □生活	5課程 □科技			頁 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 則教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
	【國語】			— <u>——//</u> —///UB	
表現任務	 	東訊息與觀點。			

5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。

5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。

【閱讀素養教育】

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

參考可刪

1.扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....)

2.例如,報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
雲水書車	4	 樂於閱讀。 閱讀分享 說故事活動 	1【國語】1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適語言。5-I-4了解文本中的重要,是與讀,主要,是與語,主要,是與語,之學,是與語,之學,是是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一	 能瞭繪本內容。 能瞭繪會人與互惠的人與互惠的情報的人與互惠內容。 間的情報的人與互惠內容經驗之數。 時期, 時期,<!--</td--><td>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩 等。 ◎Bb-I-2 人際交流的 情感。</td><td> 繪本閱讀 學生發表分享 學生回饋 教師回饋 </td><td>1 檢視學生是否了解文本。</td><td></td>	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩 等。 ◎Bb-I-2 人際交流的 情感。	 繪本閱讀 學生發表分享 學生回饋 教師回饋 	1 檢視學生是否了解文本。	

	
本。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己 閱讀的文本。	